

Europska komisija donijela je službeni prijedlog da se 2022. proglasi Europskom godinom mladih. Mladima treba dati priznanje i potporu s obzirom na pandemiju s kojom se i dalje globalno borimo, a u kojoj su oni ostali najviše zakinuti. Također, mlade treba ohrabriti i pokazati im nove aspekte i prilike zelene i digitalne Europe. Europska komisija u suradnji s Europskim parlamentom ovime želi ukazati na važnu ulogu mladih u izgradnji bolje, zelenije, uključivije i digitalnije budućnosti i zbog toga je odlučila pomoći svim mladima Europske Unije te posebno onima u nepovoljnom položaju iz ruralnih ili udaljenih područja i onima u osjetljivoj skupini društva da postanu aktivni građani i potiču pozitivne promjene. Europska godina mladih pruža brojne prilike za učenje, dijeljenje vizije i susrete s drugima te sudjelovanje u aktivnostima u cijeloj Europi i zato predstavlja pravi trenutak da s puno samopouzdanja zakoračimo u budućnost, uz nadu u skori kraj pandemije. Europska komisija pokrenula je posebnu podstranicu na Europskom portalu za mlade ([Što je Europska godina mladih? | European Youth Portal \(europa.eu\)](#)), glavnom kanalu komunikacije na razini Europske Unije. Agencija za mobilnost i programe EU poziva korisnike i suradničke institucije da se uključe u obilježavanje Europske godine mladih i sva događanja koja su planirana u 2022., a vezana su uz mlade (neovisno o izvoru financiranja), prijave na [europsku kartu aktivnosti!](#) To mogu biti *online* ili fizičke radionice, seminari, *webinari*, konferencije, susreti, debate, natječaji, izložbe, koncerti, festivali, umjetnički performansi, kampanje. Knjižnica Osnovne škole Borovo na čelu sa svojim knjižničarem prijavila se i uključila u obilježavanje Europske godine mladih brojnim radionicama.

Aktivnosti školske knjižnice u Europskoj godini mladih

Zajedno za bolji Internet

Radionica „Zajedno za bolji Internet“ održana je u prostoru školske knjižnice 4. svibnja 2022. godine u trajanju od dva školska sata i namijenjena je učenicima od petog

do osmog razreda. Cilj je radionice poticanje i promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije i mobilnih uređaja među djecom i mladima te podizanje svijesti o sigurnosnim problemima na internetu.

U uvodnom dijelu radionice, polaznici su imali priliku upoznati se s najnovijim pokazateljima i aktualnostima iz svijeta interneta, učestalosti korištenja aplikacija za komunikaciju, društveno umrežavanje i igranje igrice na pametnom telefonu. Zatim je uslijedila radna aktivnost u grupama sa zadatkom tako da se osmisle smjernice za zaštitu od elektroničkog nasilja. Iste smjernice učenici su trebali napisati na radni list. Po završetku smo uspoređivali napisano između svih grupa. Sljedeća radna aktivnost bila je Internetski bonton. Bilo je potrebno osmisliti pravila lijepog ponašanja na internetu. Učenici su podijeljeni u grupe, a ista pravila trebali su napisati na radnim listićima. Po završetku iste aktivnosti, zajednički smo usporedili i proanalizirali ista pravila lijepog ponašanja. Na kraju radionice osmislili smo društvenu igru po sistemu kako se igra „Čovječe, ne ljuti se“ i prigodno je nazvali „Zajedno za bolji Internet“ (Fotografija 1).



Fotografija 1. Društvena igra „Zajedno za bolji Internet“

Učenici su na kraju radionice mogli prepoznati različite vrste elektroničkog nasilja, odabrati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkog nasilja, osmisliti pravila lijepog ponašanja na internetu i jaku lozinku, prepoznati prijevare na internetu.

Tko sam ja i što želim biti

Radionica „Tko sam ja i što želim biti“ namijenjena je učenicima osmih razreda, a održana je 13. svibnja 2022. godine u prostoru školske knjižnice u trajanju od dva školska sata. Cilj iste radionice jest osnažiti i razvijati kod učenika sliku o sebi (vrijednostima, interesima, sposobnostima), samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, a sve za predstojeći upis u srednje škole.

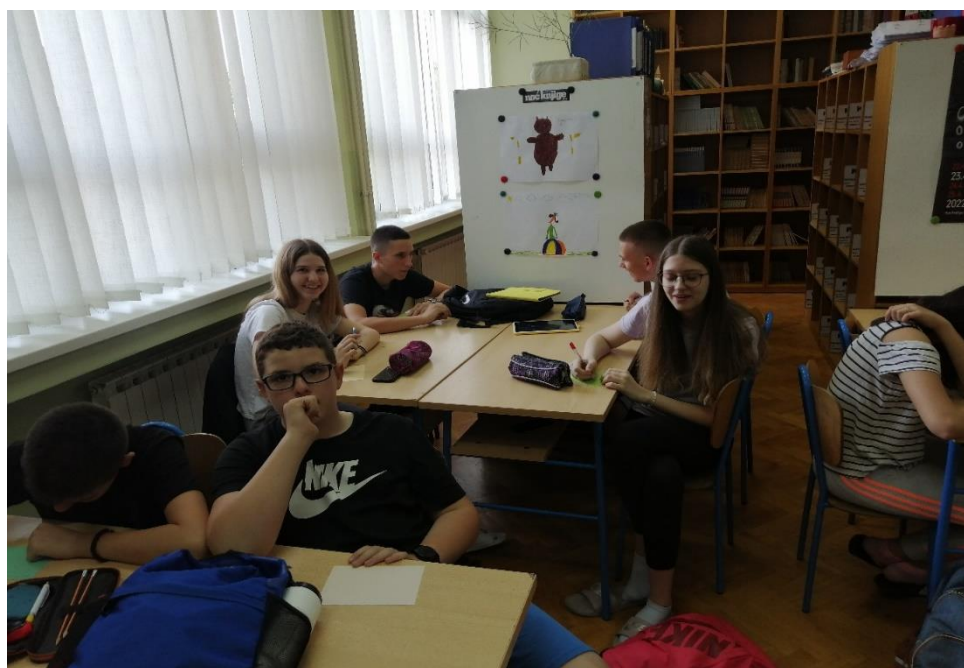
U uvodnom dijelu radionice malo smo se zagrijavali igrajući „Barometar stavova“. Knjižničar bi izgovorio nekoliko stavova, odnosno mišljenja, s kojima su se učenici po slobodnoj volji mogli složiti, tako što će otići na lijevi kraj knjižnice koja je određena kao slaganje s istim, na desnu stranu knjižnice koja je određena kao protivljenje s istim ili otići na sredinu knjižnice koja je određena kao suzdržani stav.

Poslije ovoga ugodnog razgibavanja svi su učenici izvlačili karticu „Opiši kolegu ili kolegicu iz razreda“, gdje je na prednjoj strani upisano ime i prezime jednog od učenika iz razreda, a na poledini je prazan prostor gdje su učenici imali zadatak opisati svojim riječima istog učenika kojeg su nasumično izvukli. Trebalo je navesti dobre (prednosti) i loše (nedostaci) osobine istog učenika, koji nastavni predmet u školi najviše voli, što ga najviše interesira (tehnika, računala, priroda, životinje, crtanje, glazba, književnost i jezici ili nešto drugo), ima li hobi (dodatne aktivnosti), zatim s osobinama koje životinje bi ga najvjernije mogli usporediti i na kraju što misle o tome kojim bi se zanimanjem isti mogao u budućnosti baviti. Kada su učenici završili s istim zadatkom, knjižničar je pokupio iste kartice od učenika, promiješao ih te ponovno nasumično podijelio učenicima za odabir jednu karticu. S iste kartice učenik je trebao pročitati opis istog učenika koji je naznačen na prednjoj strani, a ostali učenici u razredu trebali su pogoditi o kojem je učeniku riječ. Po završenom pogađanju, odnosno otkrivanju o kojem se učeniku radi, isti se učenik trebao izjasniti o tome slaže li se s navedenim opisom ili ne, nakon čega je uslijedila diskusija u kojoj su bili uključeni svi učenici, knjižničar i nastavnici. (Fotografija 2.)



Fotografija 2. „Opiši kolegu ili kolegicu iz razreda“

U sljedećoj aktivnosti svaki je učenik dobio radni listić na kojem je trebao napisati kako izgleda (boja kose, visina, težina), koji nastavni predmet najviše vol, a koji ne, za što slobodno vrijeme najviše koristi (ima li hobi), što najviše voli od sportskih aktivnosti, što najviše cijeni od ljudskih vrijednosti, što ga najviše interesira, smatra li da su njegove sposobnosti najviše vezane za intelektualne, motoričke ili senzorne i na kraju, koje će biti njegovo buduće zanimanje. (Fotografija 3.)



Fotografija 3. „Upoznaj sebe – tko sam ja!“

Prilikom posljednje aktivnosti radionice svaki učenik dobio je A-3 format papira, na kojem je bila nacrtana piramida, a zadatak je bio da, sukladno Maslowljevoj hijerarhiji potreba, rangiraju svoje potrebe tako da na dno piramide stave one koje su najvažnije, a na vrh one koje su najmanje važne. Nakon napravljenog zadatka, knjižničar je pokupio iste papire, izmiješao ih i nasumično ih podijelio učenicima radionice. Svaki je učenik pred svima pročitao potrebe iz piramide koju je izvukao, a nakon toga je uslijedio razgovor, rasprava i komentari, slaže li se isti učenik s potrebama koje su navedene u istoj piramidi ili se njegova razmišljanja u vezi istoga razlikuju, slična su ili djelomično slična. (Fotografija 4.)



Fotografija 4. „Najvažnije mi je!“

Učenci će na kraju ove radionice moći opisati i prihvatiti sebe i svoje osobine i odgovoriti na pitanje: „Tko sam?“. Procijeniti vlastite mogućnosti i ograničenja te odgovoriti na pitanje: „Što mogu?“. Prepoznati vlastite potencijale u skladu sa željama i interesima te odgovoriti na pitanje: „Što želim?“.

Mediji i emocije

Radionica „Mediji i emocije“ održana je u prostoru školske knjižnice 9. studenoga 2022. godine u trajanju od dva školska sata, a namijenjena je učenicima od petog do osmog razreda. Ciljevi iste radionice jesu razvijati medijsku i emocionalnu pismenost, emocionalnu inteligenciju, empatiju, prepoznati i osvijestiti emocije koje pobuđuju mediji, a to znači i načine kojima se na naše emocije utječe.

Istu radionicu počeli smo igrom pokreta pod nazivom „Zaraza emocija“. Određena su dva učenika od kojih će jedan predstavljati „LJUTNJU“, a drugi „SREĆU“. Oni su zaraženi istim emocijama i na taj način predstavljanju prijenosnike emocija. Isti učenici love ostale učenike po knjižnici tako da dotaknu učenika po ramenu. Ulovljeni je učenik „zaražen“ i sada je on prijenosnik koji ponavlja geste i izraze lica. Zatim prijenosnik položi ruke zaraženom na ramena te se zajedno kreću jedan iza drugoga i prenose emociju do sljedećeg učenika. Učenik koji je posljednji zaražen emocijom uvijek je prvi u redu pa je stoga i sljedeći prijenosnik. Igra završava onda kada svi učenici dođu na red, a pobjednik je ona grupa koja ima više učenika. (Fotografija 5.)



Fotografija 5. Igra pokreta „Zaraza emocija“

Igra pantomime „Kako izgledaju emocije?“ sljedeća je aktivnost na radionici. Učenici su podijeljeni u dvije grupe. Svaka grupa bira svog pantomimičara. Isti pantomimičar izlazi pred svoju grupu, bira karticu iz kutije na kojoj se nalazi zadana emocija, istu emociju demonstrira neverbalno, svojim pokretima tijela i izrazima lica, ništa ne govoreći u određenom vremenskom razdoblju od šest minuta. Na kraju je pobjednik ona grupa koja ima više pogođenih emocija. (Fotografija 6.)



Fotografija 6. Igra pantomime „Kako izgledaju emocije?“

Kod sljedeće aktivnosti učenici su bili podijeljeni u četiri grupe. Potrebno je bilo napraviti plakat od papira formata A3, koristeći bojice, markere, ljepilo i ostali potrebni pribor i materijal za izradu plakata. Prva je grupa trebala izraditi plakat koji govori o osnovnim emocijama, druga o složenim emocijama, treća o ugodnim emocijama i četvrta o neugodnim emocijama. Na kraju, svaka grupa prezentira svoj plakat, a o pobjedniku odlučujemo svi zajedno javnim glasovanjem. Urađene plakate iskoristili smo tako što smo priredili izložbu u prostoru školske knjižnice. (Fotografija 7.).



Fotografija 7. Izložba plakata o emocijama u školskoj knjižnici

Učenici su po završetku ove radionice mogli definirati emocije, razlikovati osnovne i složene emocije, prepoznati vlastite i tuđe emocije, usporediti ugodne i neugodne emocije, razumjeti važnost i ulogu emocija za vlastitu dobrobit i odnose te naučiti kako sami sebi možemo pomoći.

Projekt razmjene straničnika

Po prvi put učenici četvrtih razreda naše škole prijavili su se za sudjelovanje u međunarodnom projektu naziva „Projekt razmjene straničnika“. Iz tih je razloga 8. prosinca 2022. godine u prostoru školske knjižnice održana radionica izrade straničnika s božićnim motivima iz našeg mjesta (Fotografija 8.). Učenici njihova uzrasta iz Litve, koji su nam bili ovogodišnji partneri, poslali su nam svoje straničnike tako da smo na kraju radionice u izložbenom prostoru školske knjižnice organizirali izložbu istih straničnika. (Fotografija 9.).



Fotografija 8. Straničnici učenika četvrtih razreda OŠ Borovo



Fotografija 9. Izložba straničnika u prostoru školske knjižnice učenika četvrtih razreda iz Litve

Zaključak

Europska godina mladih inicijativa je koja je proizašla iz nepovoljne pandemijske situacije u posljednje dvije godine, a koja je prepoznata kao iznimno štetna i s dugoročnim lošim posljedicama, ponajviše na populaciju mladih ljudi. S tim ciljem neke od vrhovnih europskih institucija pokrenule su niz akcija, projekata i programa koje za cilj imaju „probuditi“ mlade i njihov poduzetnički duh, potaknuti ih na aktivan angažman u raznim područjima života, jačati im svijest za očuvanje planeta i općenitog rada na poboljšavanju „danas“ za bolje i održivo „sutra“ jer mladi pomiču granice i pokreću promjene. U usporedbi sa starijim generacijama, mladi ljudi u svijetu puni su nade, više razmišljaju globalno i odlučni su da svijet učine boljim mjestom za življenje. Današnji mladi ljudi zabrinuti su za budućnost, ali sebe vide kao dio rješenja i odbijaju vidjeti svijet kroz sumornu leću odraslih. Osnovni, ali i nezamjenjiv korak u toj misiji definitivno imaju i školske knjižnice koje sa svojim korisnicima svakodnevno provode niz aktivnosti

inspiriranih važnim datumima, ljudima, postupcima i otkrićima, bez kojih ni naša današnjica ne bi izgledala ovako kako je poznajemo. Cilj održanih radionica u našoj školskoj knjižnici bio je predstaviti niz raznovrsnih aktivnosti kako bi inspirirale ostale kolege u njihovu budućem radu. Nadamo se da je postignut.